



福建三明农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL
笃信尚美 求知强技

首批国家中等职业教育改革发展示范校 国家级重点职业中专学

全国乡村振兴人才培养优质校 国家高技能人才培训基

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院

福建省“双高计划”立项建设高水平中
职学校 A 类学校 福建省文明校

三明市农业学校

2022 年度质量报告

福建省三明市农业学校

2022/12/30

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 福建省三明市农业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名)



2023年2月15日

目录

1 学校基本情况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 资源投入.....	3
2 学生发展质量.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.2 立德树人.....	7
2.3 在校体验.....	13
2.4 就业质量.....	14
2.5 创新创业.....	16
2.6 技能大赛.....	17
3 教育教学质量.....	19
3.1 专业建设质量.....	19
3.2 课程建设质量.....	20
3.3 教学方法改革.....	21
3.4 教材建设质量.....	22
3.5 数字化教学资源建设.....	23
3.6 师资队伍建设.....	23
3.7 校企双元育人.....	28
4 国际合作质量.....	33
5 服务贡献质量.....	33
5.1 服务行业企业.....	33
5.2 服务地方发展.....	36
5.3 服务乡村振兴.....	36
5.4 服务地方社区.....	39
5.5 具有地域特色的服务.....	40
5.6 具有本校特色的服务.....	42
6 政策落实质量.....	46
6.1 国家政策落实.....	46
6.2 地方政策落实.....	47
6.3 学校治理.....	47
6.4 质量保证体系建设.....	48
6.5 经费投入.....	49
7 面临挑战.....	50
挑战 1: 学校办学条件达标工程的新挑战.....	51
挑战 2: 学校加强精细化管理带来的新挑战.....	51
挑战 3: 学校省市共管体制带来的新挑战.....	51

图表目录

图表 1：三明市农业学校 2022 年设施设备变化情况.....	4
图表 2：教师队伍近两年变化情况.....	26
图表 3：三明市农业学校 2021 年非全日制中职每季新增人数.....	38
图表 4：“一体两翼四驱动”服务体系图示.....	43
图表 5：三明市农业学校 2021-2022 学业水平考试情况（同近两学年对比）.....	48

表格目录

表格 1: 2021-2022 年三明市农业学校德育干部队伍情况表	8
表格 2: 三明市农业学校 2021-2022 中等职业教育满意度调查表.....	13
表格 3 三明市农业学校 2021-2022 师资队伍结构情况	25
表格 4 三明市农业学校 2021-2022 教师人员比例情况	26
表格 5: 三明市农业学校 2022 年“双师型”教师名单.....	27
表格 6: 三明市农业学校 2022 年新增专利成果统计.....	35
表格 7: 2021 年非全日制中职新增招生数统计	37
表格 8: 2021-2022 学年社会培训量按培训对象列表如下	38
表格 9: 三明市农业学校 2022 年经费投入统计表.....	49

选用的图（照片）目录

图 1 三明市农业学校美妆实训室	3
图 2 三明市农业学校宠物美容实训室	4
图 3 三明市农业学校党员积极学习争当“学习先锋”	6
图 4 三明市农业学校党员志愿服务争当“服务先锋”	7
图 5 三明市农业学校与中宁县职业技术学校联合召开德育工作研讨会暨班主任工作论坛.....	8
图 6 三明市农业学校在福建省班主任工作学术论坛上汇报交流	9
图 7 三明市农业学校心理健康辅导中心重视揭牌投入使用	10
图 8 三明市农业学校举办德育干部与班主任立德树人专项培训	11
图 9 三明市农业学校“名班主任工作室”正式授牌启动	12
图 10 汽修专业毕业学生在汽车清洗维修企业就业	15
图 11 美容美体专业毕业学生在美容院就业	15
图 12 烹饪专业毕业学生在餐厅后厨就业	16
图 13 三明市农业学校学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况	18
图 14 三明市农业学校承办 2022 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛	18
图 15 三明市农业学校学生参加福建省职业院校技能大赛获奖情况	19
图 16 三明市农业学校 2022 年职业教育活动周直播活动	29
图 17 三明市农业学校美容美体专业学生开展现代学徒制实习工作	30
图 18 三明市农业学校依托沙县小吃产业学院开办培训	31
图 19 林观轩老师 2022 年 7 月在校中厂沙县时代汽车维修中心进行机电维修实践	32
图 20 三明市农业学校科技特派员服务团队到泰宁县对接企业指导 1.....	34
图 21 三明市农业学校科技特派员服务团队到泰宁县对接企业指导 2.....	34
图 22 三明市农业学校教师周国辉与入田试验中的第 1 代小型烟秆收获机	35
图 23 2022 年三明市市级高素质农民美人茶生产与经营培训班学员合影	39
图 24 小吃学员学习沙县小吃标准化、快捷化出餐模式	41
图 25 2022 年高素质农民沙县小吃制作专项技能第一期省级示范培训班学员合影	42

典型案例目录

【典型案例】 1: 学校核心文化体系.....	2
【典型案例】 2: 创建“六个先锋”党建品牌, 服务立德树人工作.....	5
【典型案例】 3: 三明市农业学校班主任工作室聚焦留守青少年成长.....	12
【典型案例】 4: 基于“五通六共”校企合作育人模式探索.....	31
【典型案例】 5: “一体两翼四驱动”服务体系赋能乡村振兴.....	42
【典型案例】 6: 产教融合助力沙县小吃产业转型升级.....	44
【典型案例】 7: 三方协作创新开发模式实践.....	45
【典型案例】 8: 规范资金管理 促“双高”建设项目见成效.....	50

三明市农业学校教育质量年度报告（2023）

1 学校基本情况

1.1 基本情况

福建省三明市农业学校创办于 1965 年 7 月，隶属福建省农业农村厅和三明市人民政府，是一所公办的国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代职业院校、国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校。学校坐落于三明市沙县区长泰南路 16 号，占地面积 389 亩，校园建筑面积 10.21 万平方米，资产 20591.28 万元。

学校坚持党建引领，按照现代学校制度建设要求，已建立健全学校章程执行机制，坚持“服务三农、服务地方”的特色办学，助力乡村振兴，科学编制并有序推进“十四五”规划，较为圆满地完成了“十四五”开局之年的各项目标任务，成功申报并立项建设国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校和汽车运用与维修高水平 A 类专业群，顺利跨入全国文明校园先进校培育行列，4 位老师被列入三明市学科带头人培养对象，学生技能竞赛团体总分名列全省第 12 名并被福建省教育厅等七个厅局部门联合表彰为“福建省职业技能大赛团体优胜奖”，获奖数和团体总分继续位

列三明市第一。

学校先后获得了全国教育系统先进集体、全国特色学校、福建省第七届至第十二届文明学校、福建省第一届和第二届文明校园、福建省职教先进单位、福建省先进基层党组织、福建省五四红旗团委标兵、三明市首批德育特色学校等荣誉称号，连续多年被当地党委、政府授予“服务地方经济建设先进单位”和“综治平安建设”先进单位。

【典型案例】 1：学校核心文化体系

福建省三明市农业学校秉承“敦品砺能、服务社会”的办学宗旨和“以人为本、因材施教、扬长避短、和谐发展”的办学思想，秉持“‘笃信、尚美、求知、强技’的校训，‘自立、自强、臻善、臻美’的校风，‘博学、博爱、乐群、乐教’的教风，‘修身、修德、自觉、自勉’的学风”，坚持“质量立校、科研兴校、依法治校、合作强校”的办学方略，秉持“让学生成才、让家长放心、让社会满意”的办学理念、“懂知识、会技能、求生存、谋发展”的办学目标和“立足‘尊重’、倡导‘自治’、营造‘和谐’”的育人理念，弘扬“大雁”精神，传承“信·美”文化，构建了“头雁计划”教学观、“雏雁计划”学生观、“鸿雁计划”就业观，构建“校企合作、工学结合、顶岗实习、校企共同培养技能型人才”的人才培养模式，深化“三全育人”综合改革，着力培养“退可当小兵，进可当大将”的“雁阵型”职业人才，坚持“服务三农、服务地方”的特色办学，助力乡村振兴，凸显学校敦品、砺能和服务社会的办学定位，形成了富有办

学特色的校歌《为科教兴农立功劳》。

1.2 资源投入

截至 2022 年 8 月，三明市农业学校教学设备总值达 3925.6 万元，校内实训实习工位数 3206 个，本学年新增加 292 个，生均实训实习工位数 0.81 个；新增专业实训室 12 个，分别为宠物美容实训室、烹饪实训基地、电商综合实

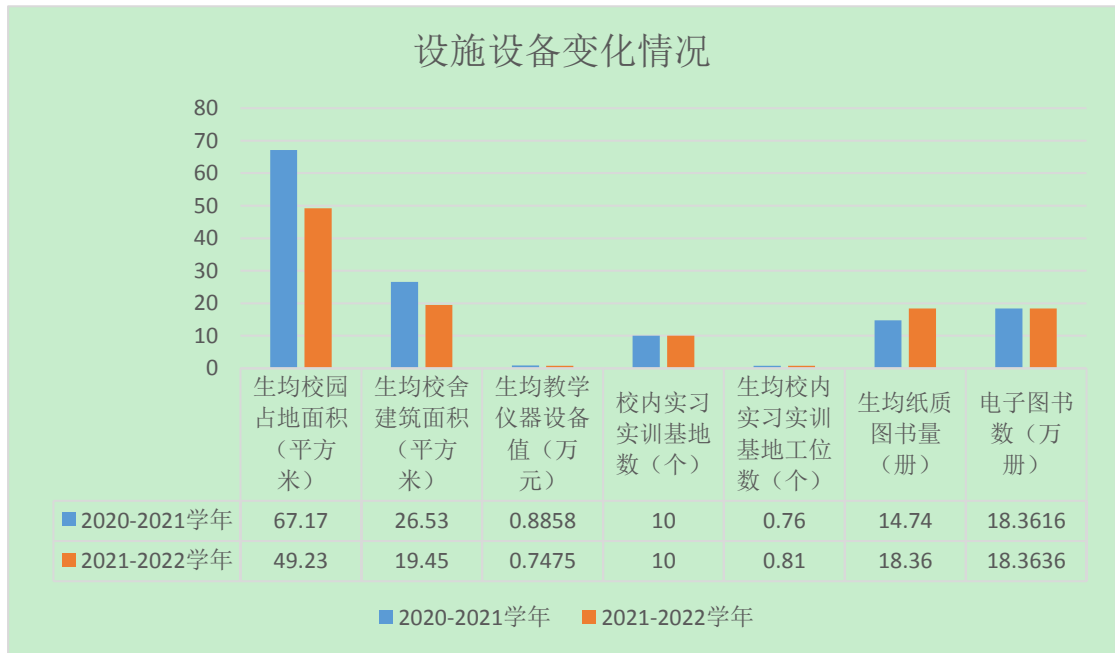


图 1 三明市农业学校美妆实训室

训室、电商直播间、汽车仿真实训室、美妆室 2 间、形体室 2 间、计算机室、1+X 建筑识图实训室、不动产数据采集与建库实训室；添置了烹饪实训设备、汽修实训设备、物联网设备等。



图 2 三明市农业学校宠物美容实训室



图表 1: 三明市农业学校 2022 年设施设备变化情况

2022年我校纸质图书57889本,增订492本,同比增长;征订2023年期刊139种,比去年多11种,含电子图书183636册。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2022年,学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉运用党的百年奋斗历史经验,弘扬伟大建党精神,坚持稳中求进工作总基调,以迎接和学习宣传贯彻党的二十大为主线,围绕“三领三强,服务师生”,不断丰富和完善“党建+”模式,确定福建省“双高计划”学校项目建设、学校“八大攻坚战”、文明校园创建等为校级重点建设项目,开展“党员示范岗”和党支部“达标创星”活动,在中层干部中,实施党员干部挂楼长制;推进“我为群众办实事”活动,着力解决群众最急最忧最盼的问题7件;开展主题党日活动30余场次,疫情防控党员志愿服务378人次,党员帮教特殊生80人,大力推进学校的政治建设、思想建设、组织建设、机制建设和廉政建设,为学校改革稳定和高质量发展创造了良好条件。

【典型案例】 2: 创建“六个先锋”党建品牌, 服务立德树人工作

学校党委紧紧围绕“规范、精细、透明、高效”的要求,树立“党建和教育教学管理一盘棋”理念,党建要服务立德

树人工作，开展“六个先锋”党建品牌创建，结合“党建示范点”“党员示范岗”等工作，充分发挥党员在学校各个领域、各个工作岗位的党员先锋模范作用。在教学工作中开展“教学示范岗”争当“教学先锋”，在班主任工作中开展“德育示范岗”争当“德育先锋”，在后勤工作和志愿服务工作中开展“服务示范岗”争当“服务先锋”，在个人素质能力提升学习中开展“学习示范岗”争当“学习先锋”，在党员帮教“特殊生”工作中争当“帮扶先锋”，在个人师德师风表现中开展“师德示范岗”争当“师德先锋”。一年来，开展主题党日活动 30 余场次，疫情防控党员志愿服务 378 人次，党员帮教特殊生 80 名，党员主动融入服务社区群众工



图 3 三明市农业学校党员积极学习争当“学习先锋”

作，为群众多办好事事实事，在职党员参与社区志愿服务达100%；为助力乡村振兴战略，带领党员干部举办了三明市基层农技推广人员、植保无人机、新农商、沙县小吃专项技能等培训27期，累计培训人次2000多人次。活动中涌现一大批的优秀共产党员，广大党员教师在本职岗位上带头学习强素质，带头创新争一流，带头服务比贡献，带头自律树形象，努力成为工作的模范、岗位的先锋、业务的能手，服务的标兵，以自身良好的形象影响和带动身边的群众。



图 4 三明市农业学校党员志愿服务争当“服务先锋”

2.2 立德树人

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持问题导向和目标导向，以德育队伍建设为抓手，以德育信息化创新为突破口，

抓“五育并举”促学生综合素质全面发展，不断推进“三全育人”综合改革试点和德育导师制育人模式实践。

表格 1：2021-2022 年三明市农业学校德育干部队伍情况表

类型	体育课专任教师	美育课专任教师	思想课教师	德育管理人员	班主任	心理健康教师
2021年	14	9	17	39	120	3
2022年	13	11	16	41	124	3



图 5 三明市农业学校与中宁县职业技术学校联合召开德育工作研讨会暨班主任工作论坛

2.2.1 形成“12311”三全育人格局

学校确立“五育并举、职教特色”的学生综合素质发展目标体系，实施全员德育导师制、全员育人值周制两项德育工作机制，建设党员干部楼长、名班主任工作室、德育教官三支德育队伍，建成全员智慧德育管理平台，生成一张学生“六维综合评价画像”，推进综合素质评价落地落实，实现

了全员参与的定向辅导、全过程监控的信息化管理、全方位提升的综合素养培育，“12311”三全育人格局基本形成。工作案例《三明市农业学校着力“五项创新”推进三全育人》入选三明市教改系列报道；《减负、增能、赋权——优化中职班主任工作的学校路径》在全省中职班主任工作学术论坛汇报交流。



图 6 三明市农业学校在福建省班主任工作学术论坛上汇报交流

2.2.2 坚持五育融合全面发展

探索“五常五心”校本化的育人内涵体系，围绕培育“五常五心”，创设德育文化走廊 3 处，修订制度规范 12 份，编写教案学案 2 册，形成活动案例 15 篇。同时，将德育活动“菜单化”、“校历化”，每学期开展主题教育实践活动 190 余场次，每周定期开展班团活动、社团活动。深入贯彻新修订党的教育方针，建成占地约 20 亩的校内劳动实践基地，完善劳动实践周制度，开展班级劳动竞赛，达到劳动教育全员

覆盖。投入 40 余万元新建 500 余平方米心理辅导中心，涵盖心理咨询、团体辅导、沙盘游戏、情绪宣泄、心理测试等功能的心理咨询场所。



图 7 三明市农业学校心理健康辅导中心重视揭牌投入使用

2.2.3 搭建班主任专业成长体系

学校建设名班主任工作室、班主任能力竞赛、班主任专项培训等培养平台，规划培养目标与培养路径，促进全体班主任的专业素养提升。组建 4 个校级名班主任工作室团队，聚焦留守青少年等重点群体，关注小吃文化传承、乡村振兴实践、心理成长拓展等方面，开展师徒结对、跟班学习、观摩竞赛、课题研究等活动。以校级竞赛活动为起点，把班主任基本功的系统训练和育人素质的全面提高作为目标，在赛、带过程中坚持“三实”，即联系实际、学为实用、提升实效；启动班主任全员轮训，制定《班主任核心能力提升计划》，

已举办“立德树人专项能力培训”“师德师风专题培训”“心理辅导技能培训”“应急救护技能培训”等4期，参与班主任达300余人次，推动班主任专业化成长。



图 8 三明市农业学校举办德育干部与班主任立德树人专项培训

2.2.4 启动德技并修榜样引领工程

集中开展“优秀校友榜样”寻访活动，开辟“优秀校友事迹”微信宣传专栏，树立优秀校友典型榜样，发布优秀校友榜样事迹15篇。在学生中选树“校园之星——技能之星”47人，并组织广泛宣传学习。通过主题班会、辅导报告会，邀请劳模、工匠进校园开展讲座辅导4场次。推动技能大赛指导老师兼任德育导师，加强学生职业道德的培养指导，在校内形成德技双育人氛围。6名学生获得国家奖学金，金额为3.6万；设立校内奖学金、行业企业奖学金3项，争取求

职创业补贴，共发放专项奖学金 24 万余元。



图 9 三明市农业学校“名班主任工作室”正式授牌启动

【典型案例】 3：三明市农业学校班主任工作室聚焦留守青少年成长

近年来，地处“小吃之乡——沙县”的三明市农业学校通过打造校级班主任工作室，建立了一支“智慧型、专家型、创新型”班主任队伍。该校“沙宝”班主任工作室聚焦因家长外出经营沙县小吃带来的留守儿童问题，探索建立“四加四提”工作模式，关注职业学校留守青少年的自我成长。

一是“工作室+小吃文化传承”，提升文化价值认同。学校通过开设《沙县小吃里的大国奋斗史》《“实说实干，敢拼敢上”的沙县精神》等一些列沙县小吃文化传承主题思政班会课，帮助学生了解小吃产业的前世今生，进而理解父母外出打拼的选择。

二是“工作室+小吃技艺传承”，提升劳动素养技能。学

校用好“沙县小吃产业学院”烹饪实训基地，面向留守青少年群里开展沙县小吃技艺传承劳动实践活动，已培训学生580余人次，传承民间技艺的同时，提升学生的劳动实践能力。

三是“工作室+乡村振兴实践”，提升社会实践能力。学校定期组织小吃留守青少年群体开展乡村振兴实践活动，围绕“重走总书记调研路线”、“小吃寻根追味”、“闽西北第一抹红”设计了3条乡村振兴研学路线，已开展2期研学调研实践活动。

四是“工作室+心理成长拓展”，提升心理健康水平。学校建设500余平方心理健康辅导中心，针对小吃留守青少年群体开展了心理测评和建档，设计针对留守青少年的特色心理素质拓展活动，开发沉浸式情景剧本1套，开展团体箱庭辅导活动10期，有效提升小吃留守青少年的心理健康水平。

2.3 在校体验

表格 2：三明市农业学校 2021-2022 中等职业教育满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	97.50	测评	7174
其中：课堂育人满意度	%	97.50	测评	7174
课外育人满意度	%	98.09	测评	418
思想政治课教学满意度	%	98.30	测评	5881
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.60	测评	5881
专业课教学满意度	%	97.30	测评	7174

毕业生满意度	——			
其中：应届毕业生满意度	%	76.40	网络问卷	793
毕业三年内毕业生满意度	%	77.77	网络问卷	128
教职工满意度	%	97.84	网络问卷	264
用人单位满意度	%	94.20	网络问卷	12
家长满意度	%	99.78	网络问卷	4488

2.4 就业质量

2022 届毕业生数共 1306 人，当年就业(含升学)人数 1306 人(升学 741 人，五年专 342 人)，就业率 100%。毕业生专业对口就业人数 1265 人，对口就业率为 96.86%；2021 届就业率为 99.48%、对口就业率为 97.15%，2021 年和 2022 年我校就业率和对口就业率均保持在高位。毕业生服务三次产业人数为 283 人次，其中服务第一产业人数为 236 人次、服务第二产业人数为 12 人次、服务第三产业人数为 35 人次。就业单位对毕业生职业素养的满意度为 88.4%、就业单位对毕业生职业技能的满意度为 87.3%，2022 届毕业生初次就业平均月收入 3380 元，相较于 2021 届毕业生初次就业平均月收入为 2010 元有所增加。2022 届毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 100%，其中工资在 3000 元及以上的占 77.5%。2021 届全日制毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 46.8%，其中工资在 3000 元及以上的占 17.1%；有创业想法的占 50.4%。职业资格证书(职业技能等级证书)获取人数达 1082 人次，通过率 95.5%。



图 10 汽修专业毕业学生在汽车清洗维修企业就业



图 11 美容美体专业毕业学生在美容院就业



图 12 烹饪专业毕业学生在餐厅后厨就业

2.5 创新创业。

近年来，国家出台一系列政策鼓励、引导全民创业，创业教育也随之渗透到了社会的各个层面，作为承担为社会输送技工人才大军的中等职业教育，为适应经济、技术和技能人才发展的需要，除了走内涵式发展的道路外，还需进一步深化教育模式的改革，加强产教融合，在注重创新人才的培养模式过程中，同时也要向培养中职学生的创新创业意识和创业能力方面注入力量。学校主要通过将创业教育纳入学生的职业生涯规划；通过技能大赛、创新大赛培养学生开拓创新才能；通过树立优秀校友创业典型,建立学生创业信心；通过开设校内创业基地，进行实操演练；通过加大经费投入，

将创新创业教育所需经费纳入年度预算。学校在参加 2021 年第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（红旅赛道）喜获金奖、职教赛道铜奖；在参加 2022 年第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛喜获 1 枚金奖和 1 枚银奖。

2.6 技能大赛。

近年来，三明市农业学校依托职业技能大赛，积极探索创新人才培养模式，深化专业内涵建设，弘扬工匠精神，学校技能教学水平逐步提高，在职业教育教学改革和专业建设等领域以及校企合作、产教融合、高技能人才培养等方面获得诸多宝贵经验。同时，技能大赛的舞台检验了专业技能教学改革成果，引领和促进教学的改革。

三明市农业学校学生屡获国家级、省级、市级各类技能比赛奖项。在 2022 年度全国职业院校技能大赛中，共获三等奖 2 个；在 2022 年度福建省职业院校技能大赛中，共获一等奖 2 个、二等奖 8 个、三等奖 15 个。相较于 2021 年度全国职业院校技能大赛获得三等奖 1 个以及 2021 年度福建省职业院校技能大赛获得一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 8 个，获奖数量大幅增加。

在 2021 年 12 月 11-12 日，三明市农业学校成功承办福建省职业院校技能大赛（中职组）农机维修赛项，四个地区共 8 名选手在本次比赛中开展激烈的角逐。



三明市农业学校张景洋同学在 2022 年全国职业院校技能大赛中职组农机维修赛项中荣获三等奖

图 13 三明市农业学校学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况



图 14 三明市农业学校承办 2022 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛



三明市农业学校罗红焯、符若珈屿同学在 2022 年福建省职业院校技能大赛（中职组）职业英语技能（其他类）赛项中荣获二等奖

图 15 三明市农业学校学生参加福建省职业院校技能大赛获奖情况

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量。

立足服务福建省产业新体系，精准对接三明市重点产业发展规划，制定符合三明市产业发展和人才需求的专业建设发展规划。建立健全专业动态调整机制、协同发展机制和可持续发展保障机制，围绕三明市主导产业、优势产业、新兴产业优化学校专业布局，形成了以 1 个省级高水平专业群为引领、3 个校级高水平专业群为驱动、多个特色专业协同发展的“1+3+N”专业发展格局。

对接海西和三明市经济社会发展需求和转型升级要求，科学合理设置专业，整体设计、合理规划、分步实施策略，不断优化专业设置与结构，2022年新增计算机应用专业。

五年专招生情况，2022年学校与5所高职院校共12专业开展联合办学，与三明医学科技职业学院（药学、数控技术、电子商务、建设工程管理）、福建水利电力职业技术学院（电气自动化技术）、福建农业职业技术学院（畜牧兽医、休闲农业经营与管理、食品智能加工技术）、福建林业职业技术学院（建筑室内设计、风景园林设计、广告艺术设计）、厦门华天涉外职业技术学院（会计信息管理），共完成招生556人。

3.2 课程建设质量。

完善专业群建设委员会工作机制，创新人才培养模式，构建“岗位导向、能力本位、学生主体”的专业课程体系，深入推进“三教”改革，不断提升专业内涵。

学校严格按照教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与安排的意见》和《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》相关要求开足开全思想政治课。组建由学校领导、党政部门干部、专兼职思政课教师、班主任、校外专家等组成的校级思想政治教学创新团队。立足于实践，与教学工作实际相结合，并将科研成果融入到日常教学中去。加强与区域内其他学校联动，形成开放式的思政课教学改革。学校积极推动思想政治理论课教学改革，制定《三明市农业学校思

想政治示范课堂建设方案》，重点打造内容准确、思想深刻、形式活泼的思政课“示范课堂”，构建思政课教师、德育管理人员、学生共同参与的学习共同体。以思政课“示范课堂”建设引领教风、学风建设，切实把思政课创优行动和学校“课堂新态”建设落到实处。

学校采取集中培训、校内教研活动和网络课程在线培训等形式，着力开展针对全校专业课任课教师的“课程思政”相关培训。将思政教育贯穿教学全过程，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，把握“课程思政”的本质，实现知性教育与德行教育的有机融合。实现“门门课程有思政”，建设课程思政教学平台、立项省、市级课程思政研究课题各1项，打造课程思政示范课程12门，撰写优秀案例及论文13篇、优秀课程思政教案60篇。

3.3 教学方法改革。

学校以提升课堂教学水平为核心内容，创新实践教学环境和教学方式，积极推行项目教学、案例教学、理实一体化教学和模块化教学等教学模式，将做“教”、“学”、“做”三者结合起来，帮助学生更好的掌握知识和技能。

学校贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，加快构建现代职业教育体系，推动学历证书和职业资格证书的融合，校积极参与1+X证书制度试点工作。先后承担汽车运用与维修、特殊焊接技术等12项1+X证书制度试点工作。学校不断建立健全1+X证书制度试点专项工作机制，推进职

业技能等级证书和专业人才培养融合、实施高质量职业培训、教师激励制度建设，推动学校 1+X 证书制度试点相关工作稳步前进。

学校以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化应用水平，以信息化推动学校教育教学改革。不断加强信息化教学改革与探索，在全校多个专业中专业进行了“互联网+课程教学”教学信息化改革，通过更新教学理念、革新教学手段、加强校园信息化建设、整合教学资源、提高教师信息化水平、改变学生的学习方式、实践信息化教学与教研新模式等方式，充分调动了学生学习的积极性和主动性，提高了学习效率，形成了适应学生的学习需求的“互联网+课程教学”的教学新模式。

3.4 教材建设质量。

学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》相关要求，学校思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材；学校公共基础必修课程教材在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；学校专业核心课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。学校或教师不存在强制或变相强制学生购买教辅材料的行为。

学校根据教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省

职业院校教材管理实施细则》，结合学校工作实际，制定《三明市农业学校校本教材建设管理办法（试行）》，加强学校教材建设制度保障，切实提高学校教材建设水平。2022 年学校立项建设校本教材 3 门，其中两门教材申报福建省职业教育“十四五”规划教材。

3.5 数字化教学资源建设。

学校数字化教学资源建设坚持以国家《中等职业学校专业教学标准》为指导，结合行业技术标准和职业资格标准，坚持校本课程开发实施的开放性与探究性原则，通过学校、行业、企业、教师共同参与，通过调查研究、设计论证、组织建设和教学实践，构建校本课程资源体系，提高课程教学质量，改善教学方式，优化教学组织，推进专业课程建设与应用、促进教学模式改革，满足学生的学习需要。2022 年学校建设校级精品课程 6 门，建设校级专业教学资源库 1 个，立项省级精品在线开放课程 2 门、省级虚拟仿真实训基地 1 个。

3.6 师资队伍建设。

师资专项培训:2022 年共 200 余人次参加各级各类培训，1 教师参加文化艺术大类课程实施能力提升培训，7 名教师参加公共基础课骨干教师教学能力研修，5 名教师参加课程实施能力提升培训，2 名教师参加教师素质提高计划教师企业实践，4 名教师参加教师素质提高计划-专职辅导员（班主

任)队伍专项能力研修班,8名教师参加双高校教学管理人员研修,5名教师参加双高校信息化内涵建设研修班,5名教师参加双高校教师教学创新团队培育研修,5名教师参加双高校专业群建设研修班等。

建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制,以赛促教,打造优秀教学团队。组织教师参加教学比赛,提升学校教师的教育教学理念、教学基本功、专业素质。打造了一支综合素质好、专业知识扎实、专业技能精湛、乐于奉献的教师队伍。我校教师2022年度参加教师教学技能比赛取得优异成绩,累计获得省级奖项4项、市级奖项4项。教师参加2022福建省职业院校教师教学能力比赛,获得三等奖4个;教师参加2022三明市中等职业学校教师教学能力竞赛,获得一等奖4个。三明市农业学校充分利用现有资源,根据现状和发展目标,结合学校的实际情况,就教师数量、结构和“双师型”要求等方面制定了中长期规划,并制订了年度计划并提出了具体措施,按照校内培养与校外培养相结合、短期培养与长期培养相结合的方式进行,引导和促进教师坚持“双师型”发展方向,确保师资队伍建设工作落到实处。2021-2022年度,三明市农业学校“双师型”教师培训人数达37人次,至2022年8月,共有“双师型”教师69人。

学校始终坚持人才强校战略,高度重视优化师资队伍结构,重视专业带头人和骨干教师的培养,重视青年教师的培养和“双师”型教师队伍的建设,采取有效措施,构建了一支基本满足教学需要的专兼结合的教师队伍,一年来,学校

主要通过以下途径或措施加强师资队伍建设。一是加大引进力度，彻底解决教师数量不足问题；二是建设一支相对稳定的兼职教师队伍；三是多途径提高教师的教学、科研和信息技术应用能力；四是完善教师培训制度。教师学历结构和职称结构及“双师型”教师比例日趋合理。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有在校生 5252 人，在职教职工 266 人，其中行政、工勤、教辅等 31 人，校外兼职教师 35 人，生师比 1:24.77，其中专任教 200 人，专业教师 129 人，高级职称 46 人、中级职称 69 人，高级技师 8 人，校内专任教师中专业课教师“双师型”教师 56 人，硕士研究生 33 人，其中硕士研究生及以上学历专任教师占比 16.5%，“双师型”教师占比 43.41%，具有企业工作经历 170 人。不断加大高层次教师引进力度，完善高层次人才引进办法和人才柔性引进政策。积极引进行业企业优秀人才，推进兼职教师队伍建设，行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例 12%。

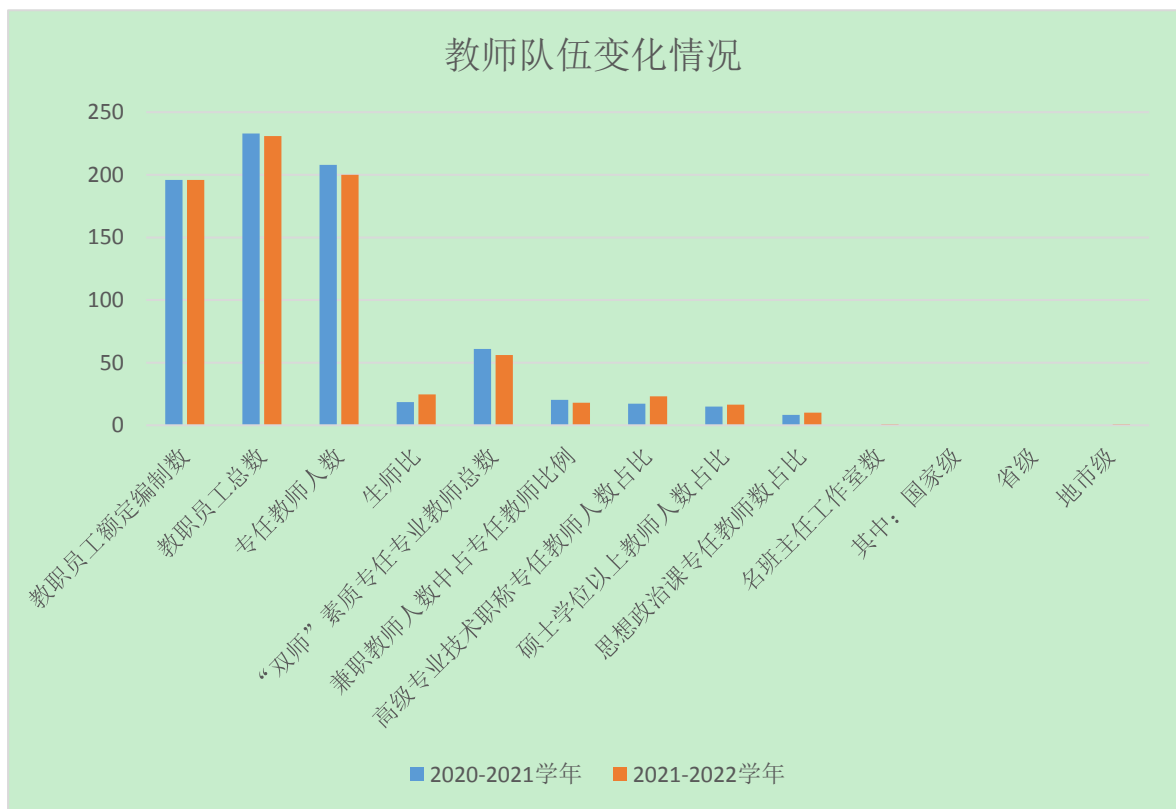
表格 3 三明市农业学校 2021-2022 师资队伍结构情况

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构 (人)					职业资格结构 (人)				学历 (学位) 结构 (人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/ 学士	专科及 以下
专任教师	200	0	46	69	65	20	8	6	0	186	0	33	152	15
在编	160	0	38	62	60	0	0	0	0	160	0	31	129	0

聘用	40	0	8	7	5	20	8	6	0	26	0	2	23	15
兼职教师	35	0	3				0				0	1	27	7
合计	235	0	49	69	65	20	8	6	0	186	0	34	179	22

表格 4 三明市农业学校 2021-2022 教师人员比例情况

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例 (人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例 (人/%)	具有国 (境)外学 习工作经 历人数/比 例 (人/%)	
专任教师	200	71/35.5	129/64.5	56/43.41	121/93.8	2/0	24.77
兼职教师	35	11/31.43	24/68.57	2/8.3	24/100		
合计	235	81/34.47	153/65.11	58/37.91	145/94.77	2/0	



图表 2：教师队伍近两年变化情况

表格 5：三明市农业学校 2022 年“双师型”教师名单

三明市农业学校2022年“双师型”教师花名册					
序号	姓名	任教专业	职称	专任或兼任	认定机构
1	陈彦艳	学前教育、音乐	讲师	专任	三明市教育局认定
2	林观轩	汽修	讲师	专任	三明市教育局认定
3	谢阳军	农科、建筑	高级讲师	专任	三明市教育局认定
4	杨芳	学前教育	讲师	专任	三明市教育局认定
5	李捷彬	动画	讲师	专任	三明市教育局认定
6	蔡金华	植物保护	高级讲师	专任	三明市教育局认定
7	叶彬	电子商务	讲师	专任	三明市教育局认定
8	陈晨炜	旅游酒店	讲师	专任	三明市教育局认定
9	乐训钱	茶艺	讲师	专任	三明市教育局认定
10	陈桂仙	计算机基础、办公软件	高级讲师	专任	三明市教育局认定
11	邓刘生	数控技术应用	讲师	专任	三明市教育局认定
12	陈功进	计算机	讲师	专任	三明市教育局认定
13	乐治燮	化学	讲师	专任	三明市教育局认定
14	罗筱玉	园艺	讲师	专任	三明市教育局认定
15	陈文优	农业生态	高级讲师	专任	三明市教育局认定
16	刘英	计算机	讲师	专任	三明市教育局认定
17	段磊	电气自动化	讲师	专任	三明市教育局认定
18	唐启峰	建筑工程施工	讲师	专任	三明市教育局认定
19	林莉萍	数控技术应用	讲师	专任	三明市教育局认定
20	肖强	园艺	讲师	专任	三明市教育局认定
21	周书余	电子商务	高级讲师	专任	三明市教育局认定
22	刘传杨	计算机	讲师	专任	三明市教育局认定
23	谢锐彪	电气自动化	讲师	专任	三明市教育局认定
24	杨秀英	计算机	讲师	专任	三明市教育局认定
25	解军	物理	讲师	专任	三明市教育局认定
26	罗燕英	会计电算化	讲师	专任	三明市教育局认定
27	陈丽梅	信息技术、建筑	讲师	专任	三明市教育局认定
28	张发佳	建筑	讲师	专任	三明市教育局认定
29	邓联春	建筑	高级讲师	专任	三明市教育局认定
30	温燕清	园艺	实验师	专任	三明市教育局认定
31	陈香秀	园艺	高级讲师	专任	三明市教育局认定
32	胡安生	农学（作物栽培）	高级讲师	专任	三明市教育局认定
33	王国斌	数控	讲师	专任	三明市教育局认定
34	兰新荣	生态环境保护	讲师	专任	三明市教育局认定
35	王火珠	药剂	讲师	专任	三明市教育局认定
36	尤辉亮	计算机	讲师	专任	三明市教育局认定
37	胡绍永	化学、建筑	讲师	专任	三明市教育局认定
38	陈兆华	农学	高级讲师	专任	三明市教育局认定
39	郑君强	园艺	高级讲师	专任	三明市教育局认定
40	江文林	农学	高级讲师	专任	三明市教育局认定
41	黄书盛	农学	高级讲师	专任	三明市教育局认定

3.7 校企双元育人。

三明市农业学校深化产教融合，探索“五对接五融入”的校企双主体育人模式，打造“五通六共”命运共同体。与沙县小吃、沙县融媒体中心等行业企业共建产业学院 2 个，成立沙县职教中心、沙县小吃产业学院、融媒体微学院，实现校企深度融合；引进福建省沙县时代汽修有限公司、三明市欢欢园艺有限公司、上海安能聚创供应链管理有限公司等企业共建“校中厂”3 个，将企业生产设备、运行资金、生产和管理技术等资源引入学校，与学校场地、设备、师资有机整合，形成校企共建、共享、共育、共同发展的合作机制。此外，建立校外实训基地 87 个，通过引进企业文化、企业标准，实现人才培养模式的创新突破；通过引进企业课程，实现课程体系建设的创新突破；通过教师进入企业实践锻炼，实现“双师型”教师培养的创新突破。

实施现代学徒制专业 4 个，以“招工招生一体化、企校主导联合育人”为主要内容，推进校企多元协同育人；“美容美体专业现代学徒制”“汽车运用与维修专业现代学徒制”“数控技术应用现代学徒制”三个建设项目分别被福建省教育厅确定为第一批、二批、第四批现代学徒制建设项目。

三明市农业学校共有“1+X”证书制度试点专业 11 个，坚持高起点实施、高标准推进，通过将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，畅通技术技能人才成长通道，提升职业教育质量，积极探索岗课赛证融通。

积极搭建校企合作协同育人平台，牵头组建三明市职教集团 1 个，参与省级职教集团（联盟）3 个；获批技能大师工作室省级和市级各 1 个；福建省虚拟仿真实训基地培育项目 1 个；构建基于大数据中心的实训管理平台、产教融合管理系统，实现资源校企共享。与新奇特车业服务股份有限公司、金色芭蕾美容连锁成立冠名班，与天元国际大酒店、福建穆远餐饮管理有限公司等 10 个单位签订订单培养校企合作协议书，充分发挥校企双方优势资源。涵盖实训、社会服务、应用技术研究等功能，满足专业群“教学、科研、社会服务、科技创新”需求，打造立足区域、面向全省的产教融合示范平台。实施“名师”、“大师”培育工程，提升行业领军能力和影响力，打造领军之师；强化优秀专业带头人和



图 16 三明市农业学校 2022 年职业教育活动周直播活动

骨干教师的能力建设，打造卓越之师。完善“林观轩工作室（汽修）”，充分发挥名师的引领作用，推进汽修专业学科建设，引领课程改革和课堂教学改革。完善“郑寿儿技能大师工作室”、“肖家盛技能大师工作室”，探索“师徒制”传承模式，培养师生传承人。



图 17 三明市农业学校美容美体专业学生开展现代学徒制实习工作



图 18 三明市农业学校依托沙县小吃产业学院开办培训

【典型案例】 4：基于“五通六共”校企合作育人模式探索

学校积极推进校企合作，深化产教融合。一是“把企业搬进学校”实现“车间变课堂”。学校和沙县时代汽车维修中心等企业共同建设“校中厂”4个，与沙县小吃产业发展中心组建沙县小吃产业学院、与沙县区融媒体中心成立新媒体微学院，校企充分利用“校中厂”人才培养基地，探索出了汽车专业群“双轮驱动，五阶递进人才培养模式”。学生在课堂学习专业课程，在企业从事生产性实习工作，共同培养具备适应工作岗位的实践能力和专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及综合职业素质的高技能人才；二是“把学校搬进企业”实现“学生变工人”。通过现代学徒制，把传统

师徒制与现代职业教育深度结合。召开专指委会，校企共同探索人才培养模式，深化产教融合；安排教师开展企业实践，充分提升教师的实践动手能力和专业知识，学习新技术、新工艺；三是积极探索岗课赛证融通，实现“四结合”，岗位工作任务化、工作任务课程化、赛教融合一体化、证书验收达标化“四化”协同培养模式。以信息联通、资源互通、师资畅通、文化融通、心意相通为基本理念，以机制共商、空间共建、资源共享、人才共育、风险共担、利益共赢为原则，打造“五通六共”校企命运共同体。



图 19 林观轩老师 2022 年 7 月在校中厂沙县时代汽车维修中心进行机电维修实践

4 国际合作质量

学校本学年未开展国际合作事务

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校充分发挥成立的“周国辉三创工作室”“家庭农场咨询服务工作室”、参与的“明八味产业研究院”、共建的“沙县小吃产业学院”“校企协同创新工作室”“农业职业技能提升中心”等平台作用，本学年组织专业师资参与“四技服务”和横向科研项目共 33 项，技术服务（含技术培训）到款额达 117.5723 万元，促进职教与科技、经济、社会的紧密结合，助力企业增效、农业产业增收。其中，学校参与的《沙县小吃传统药膳植物调查分析与应用》项目获 2021 年度中国中医科学院中药资源普查科学技术三等奖；与三明市烟草公司沙县分公司、三明恒富机械有限公司合作的烟秆收获机研发项目，今年新增 2 项专利（已获 6 项专利），1 项发明专利正受理中，还获评福建烟草商业系统 QC 成果三等奖；与沙县区农科所合作开发建立沙县花棕母本园 3 亩 200 多株，青棕母本园 3 亩 200 多株，沙县花棕种质资源的保护工作已经基本尘埃落定，栽培技术开发也取得了较好的成效；与福建智辰智能农业装备有限公司共同研发智能轨道机控制系统，已申报 4 项专利（受理中）；农科师资中有 12 人次被选认为省、市级个人科特派，还牵头组建了山地果园技术



图 20 三明市农业学校科技特派员服务团队到泰宁县对接企业指导 1



图 21 三明市农业学校科技特派员服务团队到泰宁县对接企业指导 2

集成、大棚种植生产、猕猴桃安全种植技术等 3 支服务团队，并参与铁皮石斛新品种种苗繁育及示范推广项目服务；另外，还为 11 家农业企业、合作社、家庭农场提供了有效技术指导服务。



图 22 三明市农业学校教师周国辉与入田试验中的第 1 代小型烟秆收获机

表格 6：三明市农业学校 2022 年新增专利成果统计

序号	申请专利名称	专利种类	申报/授权时间	状态
1	自走式烟秆收获机的行走机构	实用新型专利	2022.1	已授权
2	自走式烟秆收获机的烟秆传输机构	实用新型专利	2022.1	已授权
3	一种小型健身拉力器	实用新型专利	2022.7	已授权
4	小型烟秆收获机	发明专利	2020.5 申报	受理阶段

5	一种单轨运输车变轨系统	实用新型专利	2022.9 申报	已受理
6	轨道运输机智能控制系统	发明专利	2022.9 申报	已受理
7	一种单轨运输车辅助制动系统	实用新型专利	2022.9 申报	已受理
8	一种单轨运输运输车自动驻车换档系统	实用新型专利	2022.9 申报	已受理

5.2 服务地方发展

助力沙县小吃产业发展。学校积极对接沙县区委、区政府、区人社局、沙县小吃同业公会、沙县小吃转型升级优质企业等，形成“政校行企”四方联动机制。2022年6月15日，福建省职业教育教师发展联盟实习实训委员会学术论坛在我校召开，沙县区委常委、宣传部部长乐生龙以《产教融合助力特色富民产业转型升级的实践探索》为题，向与会人员介绍了我校助力沙县小吃产业发展的做法及成效，反响良好。

助力当地农业产业发展。学校两名教师继续参与三明市“明八味”产业研究院工作，1名教师再次当选沙县区科协兼职副主席，1名教师继续承担沙县区农技协理事长工作，配合当地政府及相关部门助力乡村振兴的技术支持工作良性运行。

5.3 服务乡村振兴

2021年5月26日学校被国家农业农村部、国家教育部推介为“全国乡村振兴人才培养优质校”。学校践行育训并

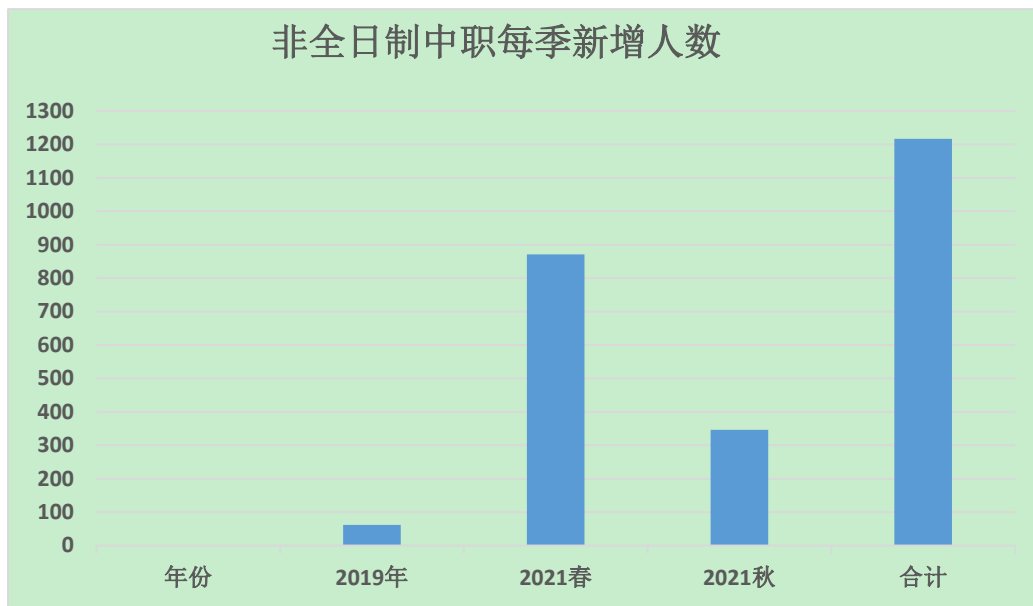
重，加大乡村人才培育培训工作，取得良好成效。

1. 校企协同培育，实施高素质农民学历提升工程

学校开办 10 个非全日制中职专业，多方对接企业、农村专业合作社、家庭农场等，依托他们在行业及周边乡村的辐射、带动作用，协助做好招生、人员组织管理、实践教学等，形成校企协同培育办学模式。2021 年学校新增非全日制学员 1217 人（详见统计表），非全日制在校生达 1279 人（2019 级 62 人）。教学组织上，大力推广“三明市农业学校网络教学综合服务——学习通”平台应用，实施“线上学习+线下面授”教学组织模式。还制定出台《非全日制中职学历教育优秀学员评选及奖励办法》，以期挖掘和发挥优秀学员的示范带动作用，提升学习效果。

表格 7：2021 年非全日制中职新增招生数统计

序号	专业	2021 春 (人)	2021 秋 (人)	合计 (人)
1	果蔬花卉生产技术	420	0	420
2	畜牧兽医	50	0	50
3	电子商务	65	29	94
4	茶叶生产与加工	106	0	106
5	农业机械使用与维护	50	0	50
	农机设备应用与维修	0	0	
6	无人机操控与维护	54	0	54
7	中餐烹饪	79	176	255
8	园林绿化	47	0	47
9	农产品贮藏与加工	0	54	54
10	建筑工程施工	0	87	87
	合计	871	346	1217



图表 3：三明市农业学校 2021 年非全日制中职每季新增人数

2. 广泛对接拓展，开展多方位多类别的培训服务

学校积极对接各级农业部门承接高素质农民培训、基层农技人员培训等，对接当地人社局开展沙县小吃职业技能、中式烹调师等专项能力取证培训、项目制培训及其它就业技能培训，协同沙县小吃产业发展中心、沙县醉有才食品科技公司开展沙县小吃转型升级培训，对接市民宗局承办少数民族新型经营主体职业技能培训，对接退役军人事务管理局举办退役士兵适应性培训班，协助民政局、妇联开展育婴员、保育员培训等，为三明司法强制戒毒所戒毒人员送培服务，进社区开展老年人手机应用、剪纸等生活类技能培训，到乡村学校、区青少年校外活动中心送教艺术类、科普类课程等。本学年共对外开展培训 120 项次，培训规模达 6393 人次，到款培训费 107.107 万元。

表格 8：2021-2022 学年社会培训量按培训对象列表如下

培训对象	合计人次	6393
企业职工	人次	100
专技人员	人次	440
农村劳动者	人次	2383
农民工	人次	1346
在校学生	人次	139
老年人	人次	1176
其他	人次	691
退役军人	人次	88
残疾人	人次	30



图 232022 年三明市市级高素质农民美人茶生产与经营培训班学员合影

5.4 服务地方社区

学校充分发挥文明校园在社会治理和民生保障中的重

要作用，常态化参与沙县区城东社区的卫生环境清整、防疫抗疫志愿服务、结合节日安排师生进社区书写春联送福字等文明实践活动，共建和谐社区。学校与福建省全民终身教育促进会合作，充分发挥职教资源优势，为沙县区乐龄学堂提供公益性培训服务，助力社区老年教育工作。一学年以来，学校开展“智慧助老”等面向社区老年人的培训、送教服务达25项次，受益人群达1248人次。制作的《简单实用的手机摄影技巧》视频课程被教育部职业教育与成人教育司推介为第二批“智慧助老”优质课程资源。2022年6月18-20日，第九届闽台社会治理创新智库论坛暨福建省全民终身教育促进会第三届会员大会第一次会议在沙县区召开，三明市农业学校作为本次会议的支持单位派出相关领导和老师全程参与，并在第三届会员大会中，学校分管副校长当选为理事。学校还入选中国成人教育协会组织的“职业院校服务全民终身学习”项目实验校，有助于学校更好地开展社区老年教育和社会治理工作。

5.5 具有地域特色的服务

沙县小吃是三明市农业学校所在地特色富民产业。学校坚持发挥地缘优势，以服务为己任，加强党建引领，依托与沙县区委、区政府共建“沙县小吃产业学院”工作平台，以“强化培训服务功能，打造培训服务品牌”为抓手，扎实助推小吃产业创新发展。学校参与申报的“沙县小吃制作”专项职业能力考核项目获省人社厅确认，本学年面向社会人员

的沙县小吃培训量达 1257 人次，588 人获取沙县小吃制作专项能力证书(不含在校生)，相比上学年培训规模大幅增长，成为学校特色、优势培训项目。与企业合作的培训项目，培训内容可跟随市场需求和学员个性化需求灵活设置，提供了拌面系列、砂锅粥系列、老坛系列、锅仔系列……多样的品类选择，实现“中餐+小吃”一体化无缝对接；以创新、升级小吃店为目的，每期培训都加入了门店运营、服务管理类课程，促进学员理念更新和经营创新提升。学校本着育训并举、产教融合的育人理念，面向小吃从业人员招收中餐烹饪专业非全日制中职学员，并实施校企协同培育模式，2021 年已招收 255 人，多渠道落实沙县小吃产业人才培养。烹饪教师作为技术专家参与《沙县小吃小笼包》《沙县小吃蒸饺》等团体标准审定，参与当地“专、精、特”公司的酱料产品研发、菜品创新、食品生产技术改进等，实现企业增效。



图 24 小吃学员学习沙县小吃标准化、快捷化出餐模式



图 252022 年高素质农民沙县小吃制作专项技能第一期省级示范培训班学员合影

5.6 具有本校特色的服务

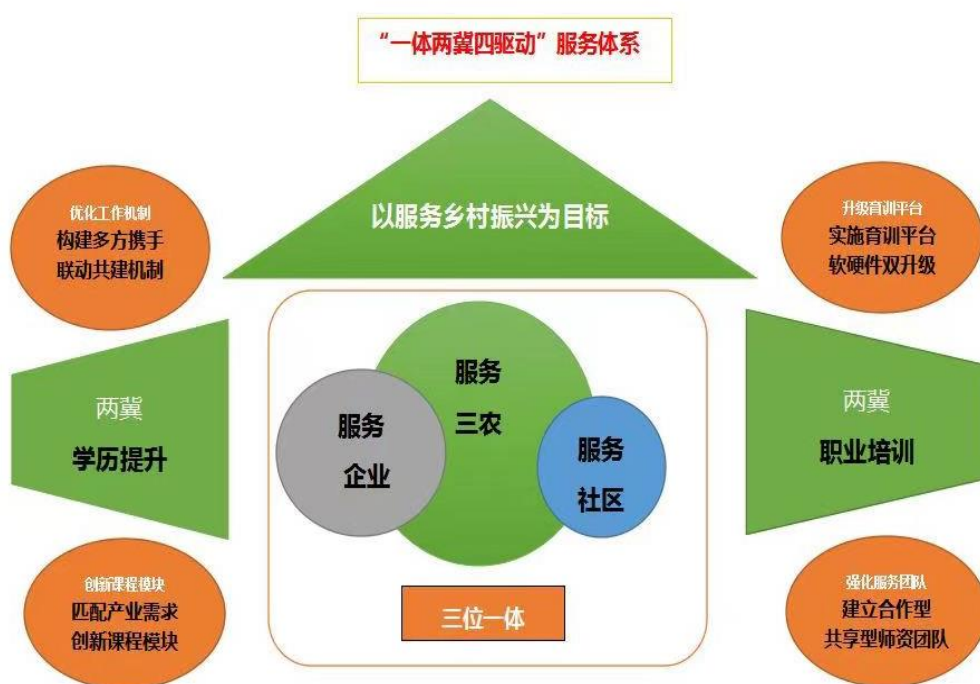
三明市农业学校作为一所立足于乡村振兴主战场的山区中等农业职业学校，积极拓展服务功能，通过构建“一体两翼四驱动”服务体系，努力实现“服务乡村振兴战略与终身教育融合发展”，成效显著。在实践的基础上，学校撰写并推荐的《“一体两翼四驱动”服务体系赋能乡村振兴》工作案例，获评 2022 年福建省“终身学习品牌项目”。

【典型案例】 5：“一体两翼四驱动”服务体系赋能乡村振兴

服务体系内涵：以助力乡村振兴为目标，实施“服务三农、服务企业、服务社区”三位一体化服务；践行育训并重，面向社会成员提供“学历提升”和“职业培训”两翼并举服务；从“优化工作机制、升级育训平台、创新课程模块、强化服

务团队”四个方面驱动终身教育服务工作良性运行，努力实现“服务乡村振兴战略与终身教育融合发展”。

项目特色：立足长远高站位，服务目标与国家战略发展契合。乡村振兴战略实施背景下，面向“十四五”，国家又提出“就业优先”“积极应对人口老龄化”等一系列战略。学校将服务主体从“服务三农”拓展为实施“服务三农、服务企业、服务社区”一体化服务，实现了服务目标与国家战略发展的紧密契合。**为农兴农强产业，服务内容**与学校专业发展同向。学校坚持“农”字号办学地位，为



图表 4：“一体两翼四驱”服务体系图示

服务三农所需的教学资源、技术力量等提供了根本性、源头性保障；还充分挖潜开展非全日制中职培育工作，为小吃原料种植、加工、销售配送等全产业链发展提供人

力资源支撑，助力富民产业发展。与时俱进重创新，服务模式与职教改革发展同步。随着产业转型升级对职业技能人才的需求日益旺盛，职业培训正在成为改善技能人才短缺问题的关键突破口。学校实施育训并重，并倡导校企协同培育和推进“线上”学习模式。

【典型案例】 6：产教融合助力沙县小吃产业转型升级

在沙县区委、区政府的指导、支持下，三明市农业学校通过实施“两创新三升级”举措，努力探索和实践沙县小吃产教融合之路。

一是创新“政校行企”四方联动机制。建立了“政府配套政策，学校配建平台、行业配套技术、企业配备资源”的四方联动工作机制。

二是创新“链上教育”的人才培养模式。坚持“以二产带一产促三产”发展路径，三明市农业学校积极构建对接产业链的专业群，并与地方特色企业协同办班，招收全日制中职学生；与沙县小吃培训中心、企业三方协同开展沙县小吃培训。

三是升级职业培训课程体系。以构建适应复合型人才培养的课程体系为指导，整合校企资源，融入企业创新元素，增强培训项目的市场适应性和培训内容的丰富性；组织新编培训教材，健全技艺传承、经营管理、门店视觉统一、餐饮服务、电商经营等培训模块内容。

四是升级产教融合实训基地。沙县区打造了沙县小吃产

业园、沙县小吃文化研究院等“一园一院五中心”平台，规划布局了沙县小吃全产业链的产教融合实习实训基地；三明市农业学校新建了功能齐全的烹饪实训基地。

五是升级双师双能队伍建设。沙县区已完成四批次 31 名沙县小吃技艺传承人认定，评选表彰两届“沙县工匠”，学校 2 位教师领衔“三明市技能大师工作室”工作室，2 位教师获评“闽菜大师”，1 位获评“三明工匠”，为沙县小吃人才培育建立了师资库。

【典型案例】 7： 三方协作创新开发模式实践

一、项目背景

我国烟草在山地丘陵种植面积占比全国的 70%左右，机械化程度先天不足，大部分的烟秆被直接还田处理，烟秆自身成分特性及易携带多种病菌，造成土地污染等诸多问题，烟秆的高效回收和绿色问题亟待解决。针对问题，三明市农业学校成立益农科技服务团队，于 2020 年与三明烟草公司沙县分公司达成合作，开展《基于山地丘陵的小型烟秆收获机的研制》。

二、研发进程及成效

学校与烟草公司研发工作顺利，产生了 3 项专利。2021 年授权三明恒富机械有限公司跟进开发，搭建了“学校+烟草+企业”的三方合作研发平台。团队通过反复走访调研、模型搭建、产品测试等，成功首创便捷烟秆收获机——“骁杆”1 号。该项目参加第七届福建省互联网+创新

创业大赛“红旅赛道”获得金奖，参加第四届“创响福建”获市赛第2名、省赛优秀奖，并获得福建烟草商业系统QC成果三等奖。

2022年，学校与恒富机械公司续签协议，探索实施“企业+合作社+烟农”模式，力争落实烟秆回收发酵、燃料颗粒制作等绿色处理，为农户提供烟秆晾晒切片、压缩运输等收益性岗位，不断迭代产品，打造一机多用式烟田管理机，形成农户增收、企业降本、行业增效、农业降废的美好局面。至目前该项目共获6项专利，并申报发明专利1项（审核阶段），三方合作创新开发模式取得良好成效。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

近日，教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知。通知指出，工程的总体目标是通过科学规划、合理调整，持续加大政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。我校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划职业学校布局，夯实办学主体责任，不断加大制度创新、持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，扎实落实乡村振兴人才培养工作，切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。

6.2 地方政策落实

服务地方经济，助力地方产业发展。主动对接企业，共同设计省级高素质农民沙县小吃培训方案，增设沙县小吃菜品升级培训项目，创新开展培训学员招生工作；同时在沙县区组织部支持下，利用暑期赴各乡镇，面向村两委人员开展非全日制中职招生工作，积极拓展办班渠道

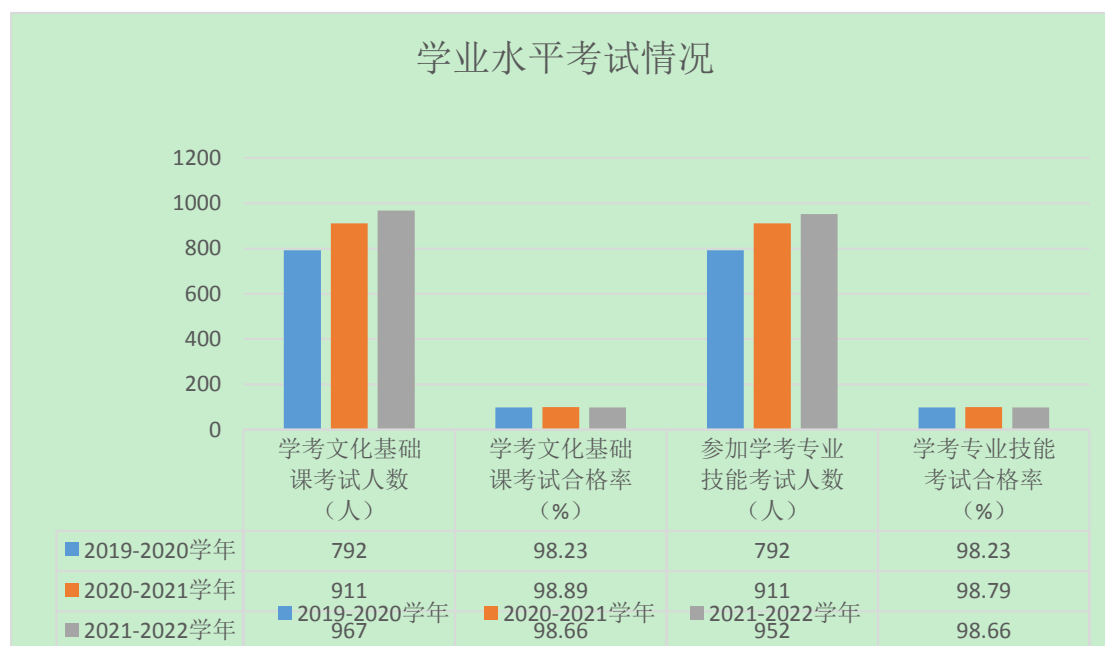
6.3 学校治理

为提高学校管理干部对学校治理工作的认识，成立工作小组，落实领导责任，明确工作任务。并严格执行责任制，做到各尽其职，各负其责，密切配合，互相协调。对我校现行管理体系进行诊断，修订学校章程。理顺并完善《三明农业学校教职工年度考核方案》《三明市农业学校教师学年度考核办法》《三明市农业学校行政后勤人员考核办法》《三明市农业学校教职工评先推优暂行办法》《三明市农业学校绩效工资管理暂行方案》《三明市农业学校班主任管理办法》《三明市农业学校师德师风建设实施方案》《三明市农业学校专利管理办法（试行）》等。学校建立学生综合素质评价体系、制定《三明市农业学校师德师风评价标准》，压实主体责任，筑牢法制意识、红线意识，引导全体教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。只有通过持续不断健全和创新学校内部治理体系，才能解放和发展学校教学生产力、科研生产力。2022年7月19日学校组织管理干部、学科带头人等前往厦门理工学院进行为期7天的管理干部能力提升

培训班。通过培训，使得管理干部能够更好地服务于学校管理和教育事业的高质量发展，为学校“双高计划”项目建设注入新动能。

6.4 质量保证体系建设

学校根据开办的专业，制定了 20 个专业的人才培养方案与课程建设标准，并根据学校发展与专业特点，形成完善的教学质量标准体系，不同类型的教学班级按不同的质量标准进行考量，制定《三明市农业学校绩效工资管理暂行办法》《三明市农业学校师生参加技能比赛的奖励办法（2019 年修订）》《三明市农业学校科技创新及文体艺术竞赛活动奖励办法》等奖励措施。教学诊断与改进虽因疫情原因一直没有接受国家诊改委的复核，但学校继续完善



图表 5：三明市农业学校 2021-2022 学业水平考试情况（同近两学年对比）

诊改工作常态化，在日常的工作中，依照诊改 8 字螺旋的方法，不断的发现问题、分析原因、找出解决问题的办法，不断完善各项工作的开展。

根据以上学业水平考试近三年的情况对比，学考文化基础课考试合格率与专业技能考试合格率指标出现波动，表明学校在学业水平考试工作方面还存在不足，从而督促我们在教学质量方面要进一步提升，在课程设置、教学监控等方面需进一步加强。

6.5 经费投入:

2022 年，学校各项政策性办学经费基本得到省级财政保障，保证了学校各项事业的正常运转。在项目经费投入方面，学校在现代职业教育质量提升计划中央专项资金、省级现代职业教育发展专项资金和高技能人才培训基地项目资金等方面得到省、市教育和财政主管部门的资金投入，为改善学校办学条件、加强内涵建设等提供了重要的资金保障。

学校加强了投入经费的使用和管理，确保经费主要用于学校人员支出、日常运转和基础能力建设支出，切实发挥了财政资金对保障学校办学运转、提升办学能力和办学水平的资金投入效应。

表格 9: 三明市农业学校 2022 年经费投入统计表

单位: 万元

省级财政拨款						市级财政拨款	县级财政拨款	全年投入合计
年度	基本支出经费		省级项目经费	财政专户拨款	小计			
	人员经费	生均公用经费						
2022	3074.88	2000.00	761.44	298.00	6134.32	210.50	100.00	6444.82

【典型案例】 8：规范资金管理 促“双高”建设项目见成效

学校 2020 年入选福建省“双高计划”建设单位，按照“双高计划”建设方案和任务书，2022 年，项目建设专项资金预算投入 520 万元，其中省财政专项补助 400 万元、行业企业投入 10 万元、学校自筹专项资金 110 万元。为切实加强双高校建设专项资金的管理，学校通过细化资金实施方案、建立资金管理制度、规范资金审批流程、强化资金使用管控、建立资金专账核算、实施资金绩效评价等一系列措施构建了一套科学、合理的项目资金管理体系，有力地促进了“双高”校建设的顺利开展，提高了“双高”校建设项目资金使用的成效。2022 年，“双高”校建设经费实际支出 622 万元，其中省财政专项补助支出 400 万元、行业企业投入支出 10 万元、学校自筹专项资金支出 212 万元，预算支出完成率 120%。

“双高”项目资金的投入，有力得提升了学校“软实力”，夯实了学校“硬”实力，充分发挥了“双高”校项目资金的投入效益。

7 面临挑战

挑战 1：学校办学条件达标工程的新挑战

根据教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5号）及福建省教育厅等五部门转发教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（闽教职成〔2022〕32号）及《三明市教育局关于召开全市职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会的通知》（明教便函〔2022〕62号）等文件精神，要求学校将于2023年底第一批先行达标。按照现有的学生数，对照教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，学校主要是师生比差距较大，专任教师缺口30人左右，对学校如期达标提出了新的挑战。

挑战 2：学校加强精细化管理带来的新挑战

学校已经是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代职业院校，现又列入国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校A类学校和汽车运用与维修A类专业群，如何抓住这个发展机遇期进一步推进学校内涵式建设，对学校加强精细化管理等提出了新的挑战和要求。

挑战 3：学校省市共管体制带来的新挑战

学校自创办以来，采取省市共管的体制，但是随着国家

政策的调整、经济社会的发展、形势的变化等情况，学校在省市共管现有体制下暴露出了越来越多的问题，出现了多头管理的现象，很难享受到省、市有关政策或红利，而真正要解决困难或问题时找不到抓手。在当前这个形势下，学校如何破解这个局，找出一条行之有效的途径或方案来理顺省市共管体制给学校提出了新的挑战。